



PIANO DI MIGLIORAMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO



Premessa

Il Piano di miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che nasce dalle priorità e dai traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione. L'Istituto comprensivo rappresenta una realtà formativa di riferimento nel Comune di Bertinoro; la maggior parte degli alunni frequenta l'Istituto dai 3 ai 14 anni. Il presente Piano nasce dal lavoro del Nucleo Interno di Valutazione (NIV), che traccia le linee del percorso triennale del nostro Istituto e che potrà essere suscettibili di eventuali variazioni.

Tabella 1 - La composizione del Nucleo Interno di Valutazione

NOME	RUOLO
Garoia Gabriella	Dirigente Scolastico
Zampino Donatella	1° collaboratore D.S., (Referente Primaria)
Castellucci Fiorenza	Funzione Strumentale
Mura Marcella	Funzione Strumentale
Bellelli Rosetta	Scuola Infanzia
Taccaliti Alessia	Scuola Primaria
Miserocchi Gloria	Scuola Secondaria I grado

Priorità 1: *Migliorare gli esiti degli studenti al termine del 1° ciclo di istruzione*

Traguardo: Diminuire il numero di non ammissioni alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado e diminuire il numero di 6 nel voto finale di terza media.

Priorità 2: *Promuovere stili di comportamento corretto, sviluppare senso civico e rafforzare le competenze chiave di cittadinanza*

Traguardo: Osservare per livelli in modo condiviso le competenze chiave di cittadinanza

Tabella 2 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento (Priorità 1 e 2)

Area di processo	Obiettivi di processo	Relativo alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curriculari essenziali e trasferibili. • Programmare per gruppi disciplinari nelle due macro aree (linguistico - espressivo e logico-matematico) • Elaborare per gruppi disciplinari il curricolo delle competenze trasversali di cittadinanza • Predisporre strumenti di osservazione per livelli delle competenze chiave di cittadinanza. 	X X	 X X
Ambiente di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre un ambiente di apprendimento accogliente anche attraverso la collaborazione con le famiglie 		X
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità 	X	
Continuità e Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare attività/incontri già in essere fra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte 	X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			

Tabella 3 – Azioni, risultati attesi, monitoraggi, costi

In queste tabelle vengono riassunte le azioni previste per ogni obiettivo di processo, i risultati attesi delle stesse, i soggetti coinvolti in ciascun obiettivo, le azioni di monitoraggio e gli eventuali costi.

Area di processo: *curricolo, progettazione e valutazione – (priorità 1)*

Obiettivi di processo:

1. progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari essenziali e trasferibili;
1. programmare per gruppi disciplinari nelle due macroaree (linguistico-espressivo e logico-matematico).

AZIONI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Elaborare criteri di valutazione per competenze e condividerli nell'ambito dei gruppi di lavoro disciplinari.	Operare in base ai criteri di valutazione per competenze, verificandone la coerenza e la fattibilità.
Costruire prove iniziali per le classi prime della scuola secondaria per la rilevazione dei livelli di ingresso di italiano, matematica e lingue straniere, concordate con i docenti delle classi in uscita della scuola primaria.	Costruire prove iniziali per le classi prime della scuola secondaria per la rilevazione dei livelli di ingresso di italiano, matematica e lingue straniere, concordate con i docenti delle classi in uscita della scuola primaria. Osservare i prerequisiti in ingresso alla scuola primaria concordati con i docenti della scuola dell'infanzia.
Verificare la coerenza delle programmazioni mediante incontri calendarizzati.	Verificare la coerenza delle programmazioni mediante incontri calendarizzati.
Costruire verifiche finalizzate alla valutazione per competenze.	Verificare l'efficacia delle prove di valutazione per competenze. Individuare

<p>Individuare competenze trasversali comuni a più aree disciplinari.</p> <p>Introdurre prove intermedie comuni per classi parallele nella scuola primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>strumenti di valutazione- “narrativi” o con indicatori ampi- condivisi nella scuola dell'infanzia.</p> <p>Verificare se le competenze trasversali comuni a più aree disciplinari sono state acquisite.</p> <p>Verificare l’acquisizione delle competenze intermedie.</p>
--	---

RISULTATI ATTESI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Valutazione dei livelli di competenza in ingresso degli studenti in coerenza con la programmazione didattica</p> <p>Coordinamento didattico tra classi parallele per agevolare il passaggio alla scuola secondaria</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze Stimolare la collaborazione tra docenti per favorire una didattica interdisciplinare</p>	<p>Valutazione dei livelli di competenza in ingresso degli studenti in coerenza con la programmazione didattica</p> <p>Coordinamento didattico tra classi parallele per agevolare il passaggio alla scuola secondaria</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze Stimolare la collaborazione tra docenti per favorire una didattica interdisciplinare.</p>

SOGGETTI COINVOLTI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Gruppo di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico, docenti di scuola primaria</p> <p>Collaboratori del DS, referenti del curriculum e continuità</p> <p>Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Gruppo di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico, docenti di scuola primaria</p> <p>Collaboratori del DS, referenti del curriculum e continuità</p> <p>Tutti i docenti dell’Istituto Comprensivo</p>

MONITORAGGIO	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Tutte le classi prime della scuola secondaria effettuano prove d’ingresso nell’area linguistico-espressiva e logico-matematica (settembre/ottobre).</p> <p>Nella scuola primaria si somministrano prove intermedie (gennaio/febbraio) e finali</p>	<p>Tutte le classi prime della scuola secondaria effettuano prove d’ingresso nell’area linguistico-espressiva e logico-matematica (settembre/ottobre).</p> <p>Nella scuola primaria si somministrano prove intermedie (gennaio/febbraio) e finali</p>

(maggio) costruite all'interno degli incontri per classi parallele nell'ambito linguistico-espressivo e logico-matematico. Tutte le classi prime della scuola secondaria effettuano prove intermedie nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica (febbraio).	(maggio) costruite all'interno degli incontri per classi parallele nell'ambito linguistico-espressivo e logico-matematico. Nella scuola primaria si effettuano osservazioni iniziali (ottobre), i cui criteri sono condivisi in commissione continuità con la scuola dell'infanzia. Tutte le classi prime e seconde della scuola secondaria effettuano prove intermedie (febbraio) e finali (maggio) nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica.
--	--

COSTI AGGIUNTIVI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Fondazione Cassa dei Risparmi • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori • Cooperativa Paolo Babini 	Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Fondazione Cassa dei Risparmi • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori • Cooperativa Paolo Babini

Tabella 4 – Azioni, risultati attesi, monitoraggi, costi

In queste tabelle vengono riassunte le azioni previste per ogni obiettivo di processo, i risultati attesi delle stesse, i soggetti coinvolti in ciascun obiettivo, le azioni di monitoraggio e gli eventuali costi.

Area di processo: *inclusione e differenziazione – (priorità 1)*

Obiettivo di processo:

1. Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità

AZIONI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Potenziare la didattica riducendo la frontalità e utilizzando la metodologia attiva (realizzazione di <i>musical</i> , teatro sperimentale, progetto MIUR “Nessun parli”, “Chi legge vola”, “Alimenta la mente”) Introdurre metodologie innovative (<i>cooperative learning</i> , <i>flip teaching</i> , tutoraggio fra pari, utilizzo della LIM per una didattica interattiva,	Potenziare la didattica riducendo la frontalità e utilizzando la metodologia attiva [...]. Nella scuola dell'infanzia potenziare le attività in intersezione Introdurre metodologie innovative (<i>cooperative learning</i> , <i>flip teaching</i> , tutoraggio fra pari, utilizzo della LIM per una didattica interattiva, didattica laboratoriale) da affiancare a modalità

<p>didattica laboratoriale) da affiancare a modalità didattiche tradizionali al fine di valorizzare più stili di apprendimento</p> <p>Utilizzare facilitatori linguistici e mediatori culturali; incrementare attività didattiche volte all'alfabetizzazione di primo livello sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, considerato l'aumento del numero di alunni stranieri che presentano tale necessità</p> <p>Individuare competenze trasversali comuni a più aree disciplinari</p>	<p>didattiche tradizionali al fine di valorizzare più stili di apprendimento</p> <p>Utilizzare facilitatori linguistici e mediatori culturali; incrementare attività didattiche volte all'alfabetizzazione di primo livello in tutti e tre gli ordini, considerato l'aumento del numero di alunni stranieri che presentano tale necessità</p> <p>Individuare competenze trasversali comuni a più aree disciplinari</p>
--	--

RISULTATI ATTESI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Miglioramento delle competenze trasversali e relazionali acquisite dagli alunni</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze</p> <p>Stimolare la collaborazione fra docenti per favorire una didattica interdisciplinare</p>	<p>Miglioramento delle competenze trasversali e relazionali acquisite dagli alunni</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze</p> <p>Stimolare la collaborazione fra docenti per favorire una didattica interdisciplinare</p>

SOGGETTI COINVOLTI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, in particolare quelli che lavorano in classi in cui sono presenti alunni con BES</p> <p>DS e GLI</p>	<p>Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, in particolare quelli che lavorano in classi in cui sono presenti alunni con BES</p> <p>DS e GLI</p>

MONITORAGGIO	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019

Stesura di relazioni al termine di ogni progetto per verificarne il gradimento e l'efficacia	Stesura di relazioni al termine di ogni progetto per verificarne il gradimento e l'efficacia
Verifica dell'efficacia degli interventi in classe da parte di tutti i docenti	Verifica dell'efficacia degli interventi in classe da parte di tutti i docenti

COSTI AGGIUNTIVI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Fondazione Cassa dei Risparmi • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori • Cooperativa Paolo Babini 	Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Fondazione Cassa dei Risparmi • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori • Cooperativa Paolo Babini

Ù

Tabella 5 - Azioni, risultati attesi, monitoraggi, costi

In queste tabelle vengono riassunte le azioni previste per ogni obiettivo di processo, i risultati attesi delle stesse, i soggetti coinvolti in ciascun obiettivo, le azioni di monitoraggio e gli eventuali costi.

Area di processo: *continuità e orientamento – priorità 1*

Obiettivo di processo:

1. Potenziare attività/incontri già in essere fra docenti di scuola primaria e scuola secondaria e classi ponte

AZIONI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Costruire prove iniziali condivise nelle classi di passaggio dalla primaria alla secondaria per la rilevazione dei livelli in ingresso, attraverso un'analisi comparativa tra gli obiettivi di uscita e i prerequisiti da un ordine all'altro Stimolare la collaborazione fra docenti dei due ordini, primaria e secondaria, per favorire l'unitarietà del processo di apprendimento	Costruire prove iniziali nelle classi di passaggio dalla primaria alla secondaria per la rilevazione dei livelli in ingresso Stimolare la collaborazione fra docenti dei tre ordini, infanzia-primaria e primaria-secondaria, per favorire l'unitarietà del processo di apprendimento, con riferimento alle competenze trasversali Elaborazione del progetto per le attività di accoglienza degli alunni della scuola

Elaborazione del progetto per le attività di accoglienza degli alunni delle classi quinte (per l'ingresso alla scuola secondaria) in continuità con quanto svolto nelle classi precedenti	dell'infanzia (per l'ingresso alla scuola primaria) e delle classi quinte (per l'ingresso alla scuola secondaria) in continuità con quanto svolto nelle classi precedenti
---	---

RISULTATI ATTESI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Valutazione omogenea delle competenze acquisite dagli alunni</p> <p>Migliorare il contesto scolastico e favorire l'interazione fra docenti dei due ordini</p> <p>Migliorare il contesto scolastico e facilitare l'inserimento degli alunni nell'ordine scolastico successivo</p>	<p>Valutazione omogenea delle competenze acquisite dagli alunni</p> <p>Migliorare il contesto scolastico e favorire l'interazione fra docenti dei tre ordini</p> <p>Migliorare il contesto scolastico e facilitare l'inserimento degli alunni nell'ordine scolastico successivo</p>

SOGGETTI COINVOLTI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Gruppo di lavoro continuità/orientamento</p> <p>Gruppi di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico</p> <p>Docenti di classi quinte scuola primaria e docenti di classi prime scuola secondaria</p>	<p>Gruppo di lavoro continuità/orientamento</p> <p>Gruppi di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico</p> <p>Docenti ultimo anno scuola dell'infanzia con docenti classi prime scuola primaria,</p>

	docenti di classi quinte scuola primaria e docenti di classi prime scuola secondaria
--	--

MONITORAGGIO	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Presenza di tabelle di raccolta dati per la verifica dell'acquisizione dei prerequisiti Incontri calendarizzati fra docenti dei due ordini scolastici (primaria e secondaria) Visita degli alunni in uscita negli ambienti dell'ordine scolastico successivo - e viceversa -con attività di laboratorio (ceramica, lettura, attività logico-matematiche etc)	Presenza di tabelle di raccolta dati per la verifica dell'acquisizione dei prerequisiti Incontri calendarizzati fra docenti dei tre ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria) Visita degli alunni in uscita negli ambienti dell'ordine scolastico successivo - e viceversa -con attività di laboratorio (ceramica, lettura, attività logico-matematiche etc)

COSTI AGGIUNTIVI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di <Bertinoro • Comitati genitori 	Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di <Bertinoro • Comitati genitori

Tabella 6 – Azioni, risultati attesi, monitoraggi, costi

In queste tabelle vengono riassunte le azioni previste per ogni obiettivo di processo, i risultati attesi delle stesse, i soggetti coinvolti in ciascun obiettivo, le azioni di monitoraggio e gli eventuali costi.

Area di processo: *curricolo progettazione e valutazione – priorità 2*

Obiettivo di processo:

- Elaborare per gruppi disciplinari il curricolo delle competenze trasversali di Cittadinanza e predisporre strumenti di osservazione per livelli delle competenze chiave di Cittadinanza

AZIONI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Individuare competenze trasversali a più discipline e verificarne la coerenza negli anni</p> <p>Elaborare un curriculum delle competenze chiave trasversali alle discipline, criteri di valutazione per competenze e condividerli</p> <p>Verificare la coerenza delle programmazioni mediante incontri prestabiliti</p> <p>Costruire verifiche finalizzate alla valutazione per competenze nel 1^Q e nel 2^Q</p>	<p>Individuare competenze trasversali a più discipline e verificarne la coerenza negli anni</p> <p>Elaborare un curriculum delle competenze chiave trasversali alle discipline, criteri di valutazione per competenze e condividerli</p> <p>Verificare la coerenza delle programmazioni mediante incontri prestabiliti</p> <p>Costruire verifiche finalizzate alla valutazione per competenze nel 1^Q e nel 2^Q</p>

RISULTATI ATTESI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Stimolare la collaborazione fra docenti per favorire una didattica interdisciplinare</p> <p>Valutazione omogenea delle competenze acquisite dagli alunni</p> <p>Garantire il coordinamento didattico fra classi parallele</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze</p>	<p>Stimolare la collaborazione fra docenti per favorire una didattica interdisciplinare</p> <p>Valutazione omogenea delle competenze acquisite dagli alunni</p> <p>Garantire il coordinamento didattico fra classi parallele</p> <p>Valorizzare una didattica per competenze</p>

SOGGETTI COINVOLTI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Gruppi di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico</p> <p>Docenti di classi parallele, collaboratori del DS e singoli docenti</p>	<p>Gruppi di lavoro linguistico-espressivo e logico-matematico</p> <p>Docenti di classi parallele, collaboratori del DS e singoli docenti</p>

MONITORAGGIO	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Confronto sull'efficacia degli interventi e dei progetti attuati nei gruppi di lavoro linguistico- espressivo, logico-matematico e docenti di classi parallele per un eventuale rimodulazione del percorso didattico.	Confronto sull'efficacia degli interventi e dei progetti attuati nei gruppi di lavoro linguistico- espressivo, logico-matematico e docenti di classi parallele per un eventuale rimodulazione del percorso didattico.

COSTI AGGIUNTIVI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori 	Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori

Tabella 7 - Azioni, risultati attesi, monitoraggi, costi

In queste tabelle vengono riassunte le azioni previste per ogni obiettivo di processo, i risultati attesi delle stesse, i soggetti coinvolti in ciascun obiettivo, le azioni di monitoraggio e gli eventuali costi.

Area di processo: *ambiente di apprendimento – priorità 2*

Obiettivo di processo:

1. Predisporre un ambiente di apprendimento accogliente avvalendosi anche della collaborazione con le famiglie

AZIONI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Adottare metodologie di tipo cooperativo e di scambio nel piccolo gruppo o a coppie per favorire dinamiche relazioni positive e l'autostima dei singoli Suscitare interesse riguardo alle tematiche legate al rispetto dell'ambiente e della legalità	Nella scuola dell'infanzia, valorizzare ulteriormente l'ambiente educativo di apprendimento attraverso pratiche gestionali e organizzative rispondenti alle specificità dei gruppi- sezione Adottare metodologie di tipo cooperativo e di scambio nel piccolo gruppo o a coppie

<p>Promuovere la collaborazione fra docenti dello stesso ordine e di ordine diverso</p> <p>Favorire la collaborazione con le famiglie per implementare le attività legate al Piano dell'Offerta Formativa</p>	<p>per favorire dinamiche relazioni positive e l'autostima dei singoli</p> <p>Suscitare interesse riguardo alle tematiche legate al rispetto dell'ambiente e della legalità</p> <p>Promuovere la collaborazione fra docenti dello stesso ordine e di ordine diverso</p> <p>Favorire la collaborazione attraverso momenti di partecipazione anche laboratoriale con le famiglie per implementare le attività legate al Piano dell'Offerta Formativa</p>
---	--

RISULTATI ATTESI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Migliorare il clima all'interno del gruppo classe e dell'intero Istituto Comprensivo</p> <p>Valorizzare tutte le professionalità e le competenze individuali dei docenti</p> <p>Favorire un atteggiamento critico e consapevole rispetto alle tematiche dell'ambiente e della legalità in un'ottica di cittadinanza attiva</p>	<p>Migliorare il clima all'interno del gruppo classe e dell'intero Istituto Comprensivo</p> <p>Valorizzare tutte le professionalità e le competenze individuali dei docenti</p> <p>Favorire un atteggiamento critico e consapevole rispetto alle tematiche dell'ambiente e della legalità in un'ottica di cittadinanza attiva</p>

SOGGETTI COINVOLTI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
<p>Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria</p> <p>Esperti esterni per lo sviluppo del senso civico e di stili di vita corretti negli alunni</p>	<p>Tutti i docenti dei tre ordini scolastici</p> <p>Esperti esterni per lo sviluppo del senso civico e di stili di vita corretti negli alunni</p>

MONITORAGGIO	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Tutti gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria alla fine del 1° quadrimestre verificano gli eventuali miglioramenti delle dinamiche relazionali all'interno delle classi per predisporre strategie diverse qualora si evidenzino problematiche.	Tutti i docenti dell'Istituto comprensivo alla fine del 1° quadrimestre verificano gli eventuali miglioramenti delle dinamiche relazionali all'interno delle classi per predisporre strategie diverse qualora si evidenzino ancora problematiche.

COSTI AGGIUNTIVI	
A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori 	Fonti finanziarie: <ul style="list-style-type: none"> • FIS • Amministrazione comunale di Bertinoro • Comitati genitori

Condivisione interna dell'andamento del PDM

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO		
Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti
Organi collegiali	Tutti i docenti dell'Istituto e personale ATA	Sito web della scuola accessibile anche ai genitori